

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Pedagogia	Semestre Letivo: 5º
Disciplina: Multiculturalismo nas relações escolares	Período: 2017
Carga Horária: 50 horas	

Ementa da disciplina:	Com contribuições das Ciências Sociais (Sociologia, Antropologia e Ciência Política) e da Filosofia, esta disciplina apresentará a formação do pedagogo conhecimentos e reflexões que desenvolvam habilidades que lhe permitirão reconhecer e trabalhar com algumas das problemáticas da sociedade contemporânea referentes a diversidade e as múltiplas relações nas esferas socio-culturais, de forma que este profissional esteja capacitado para planejar, implementar e avaliar propostas educativas que promovam uma educação múltipla e inclusiva comprometida com a construção de uma sociedade justa e solidaria. Cultura e diversidades. Implicações da diversidade para o currículo escolar e pratica pedagógica. Processo de produção das diferenças e o lugar da escola/educação neste processo.
Objetivos gerais:	1. Introduzir os futuros pedagogos aos estudos da ampla temática das relações entre diversidades e educação, ressignificando o conceito de cultura e identidades. 2. Sensibilização para o importante problema da participação da instituição escolar na produção e reprodução de preconceitos e discriminações. 3. contextualizar e compreender o processo de produção das diferenças e modelos culturais hierárquicos, bem como a desconstrução desses modelos e das variadas formas de opressão. 4. Contextualizar e compreender as implicações da pluralidade dos alunos influenciadas pelo multiculturalismo em suas implicações curriculares: Reconhecer as demandas, planejar, implementar e avaliar praticas pedagógicas que acolham as diversidades.
Conteúdo:	1. Identidade e diferença: sujeitos, minorias, comunidades. 2. Indústria cultural, cultura de massa e os processos modernos de produção das diferenças 3. preconceitos e discriminações 4. Raça e Etnia 5 Sexualidade e. Gênero 6. Ensino Religioso, Grupos Religiosos 7. Classe Social 8. Processos migratórios da atualidade 9. Multiculturalismo e as implicações para o currículo e a pratica orientada para a promoção da educação inclusiva e ética

Atividades Práticas:	O que norteia a prática de Multiculturalismo nas Relações Escolares são as estratégias e metodologias que estão em conformidade com a ideia de uma educação contextualizada e significativa. A problematização, a observação e a pesquisa sobre fatos discriminatórios na sociedade brasileira e nas salas de aula são o viés prático do programa. São exercícios de levantamento de repertório, de análise de casos, de roda de conversa, de debate sobre documentários e discussões sobre fatos atuais extraídos da imprensa e mídias eletrônicas que reforçam o vínculo entre teoria e prática. Enxergar e refletir sobre a cultura do dominador, a naturalização da discriminação, os projetos de intervenção, no cotidiano familiar e nos currículos escolares, garantem mudança e deslocamento de conceitos estratificados sobre temas multiculturais de etnia/raça, gênero, corpo e sexualidade, religião.
Bibliografia básica	- CANDAU, Vera Maria; MOREIRA, Antônio F. Barbosa (org.). <i>Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas</i>. Petrópolis: Vozes, 2008 - CUCHE, Denys. <i>A noção de cultura nas ciências sociais</i>. Bauru: EDUSC, 2002 - HALL, Stuart. <i>A Identidade cultural na pós-modernidade</i>. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2006
Bibliografia complementar:	- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros curriculares nacionais: pluralidade cultural, orientação sexual</i>. Brasília: MEC/SEF, 1997 http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro101.pdf http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/orientacao.pdf - CANEN, Ana; OLIVEIRA, Ângela M. A. de. Multiculturalismo e currículo em ação: um estudo de caso. <i>Revista Brasileira de Educação</i>. nº 21, p.61-74, set/out/nov/dez. 2002 http://redalyc.uaemex.mx/pdf/275/27502106.pdf - GIUMBELLI, Emerson. A presença do religioso no espaço público: modalidades no Brasil. <i>Revista Religião e Sociedade</i>, Rio de Janeiro, 28(2): 80-101, 2008 http://www.scielo.br/pdf/rs/v28n2/a05v28n2.pdf - GOMES, Nilma Lino. Trajetória escolares, corpo negro e cabelo crespo: reprodução de estereótipos ou ressignificação cultural? <i>Revista Brasileira de Educação</i>, nº21, set/out/nov/dez. 2002, p.40-51 http://redalyc.uaemex.mx/pdf/275/27502104.pdf - NOVAES, Regina. Juventude, religião e espaço público: exemplos “bons para pensar” tempos e sinais. <i>Revista Religião e Sociedade</i>, Rio de Janeiro, 32(1): 184-208, 2012. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-85872012000100009&lng=pt&nrm=iso - REIS, Maria C. Gonçalves. <i>Origens e significados do termo raça</i>. Disponível em http://www.acordacultura.org.br/artigo-12-o5-2011 - ROCHA, Everardo P. Guimarães. O que é etnocentrismo. Disponível em http://sites.usjt.br/leonarde/oqueeeetnocentrismo.pdf - SCHWARCZ, Lilia. <i>Complexo de Zé Carioca – notas sobre uma identidade mestiça e malandra</i>. IN: <i>Revista Brasileira de estudos Sociais</i>, nº 29, ano 10, 1995, p.49-63. http://moodle.stoa.usp.br/file.php/967/COMPLEXO_DE_ZE_CARIOCA_Notas_sobre_uma_identidade_mestica_e_malandra_.pdf

Bibliografia de apoio ao professor	- CANCLINI, Néstor Garcia. <i>Diferentes, desiguais e desconectados</i>. Rio de Janeiro: UFRJ Editora, 2007 - CAVALEIRO, Eliana. <i>Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo preconceito e discriminação na educação infantil</i>. São Paulo: Contexto, 2000 - FINCO, Daniela. <i>A educação dos corpos femininos e masculinos na educação infantil</i>. IN: FARIAS, Ana Lúcia (org.). <i>O coletivo infantil em creches e pré-escolas: falares e saberes</i>, capítulo 5, São Paulo: Cortez, 2007 - FRANKENBERG, Ruth. <i>A miragem de uma branquidade não marcada</i>. WARE (org) <i>Branquidade – identidade branca e multiculturalismo</i>. Rio de Janeiro: Garamond, 2004 - LOURO, Guacira Lopes. <i>Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista</i>. Petrópolis: Vozes 2003, p.57-87. - MUNDURUKU, Daniel. <i>O banquete dos deuses: conversas sobre a origem da cultura brasileira</i>. Coleção Jovem, século 21. Capítulo 4: Esta terra tinha dono. São Paulo: Angra, 2000 - ORTIZ, Renato. <i>Cultura brasileira e identidade nacional</i>. São Paulo: Brasiliense, 1986, p.13-44 - PANTONI, Rosa V.; PINTP, Débora C.; VITORIA, Telma. <i>Conversando sobre sexualidade</i>. IN: ROSSETI-FERREIRA, Maia Clotilde...[et all]. <i>Os fazeres na Educação Infantil</i>, p.71-75. São Paulo: Cortez, 2009 - PASSOS, Joana C. dos. <i>A educação para as relações raciais como política pública na Educação Infantil</i>. IN: VAZ, A. F.; MOMM, C. M. (org.). <i>Educação Infantil e Sociedade: questões contemporâneas</i>. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2002 - SILVA Jr., Hédio; BENTO, Maria Aparecida Silva (org.). <i>Práticas para a igualdade racial na educação infantil</i>. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de trabalho e desigualdade – CEERT, 2001 - TONUCCI, Francisco. <i>Com olhos de criança</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997
------------------------------------	--

Critérios de avaliação:	As medias bimestrais serão compostas da seguinte maneira: 1º Bimestre: Avaliação Institucional Multidisciplinar/Prova Qualis (2,0) + Avaliação individual com consulta (6,0) + Trabalho(s) (2,0) 2º Bimestre: Avaliação individual (6,0) + Trabalho (s) + Trabalho em grupo/seminário (4,0)
-------------------------	--

PROGRAMAÇÃO DAS AULAS

Unidade I: cultura e multiculturalismo

Aula 1

Data	
Objetivos específicos:	Apresentação do professor Apresentar o Plano de Ensino e os critérios de avaliação Refletir sobre o que é cultura e civilização A atuação profissional do Pedagogo: ética e compreensão do contexto sociocultural escolar e da comunidade.
Conteúdos:	Plano de Ensino e ementa da disciplina Reflexão Inicial / Problematização: Levantamento de repertório sobre situações pessoais de discriminação vivida em ambientes domésticos e escolares, na infância e na adolescência pelos alunos e alunas. Reflexão Inicial / Problematização: Levantamento de repertório sobre cultura e a vivência do aluno e aluna na sua vida particular através das questões: Onde tem cultura? Onde não tem cultura? Quem tem cultura? Quem não tem cultura? Quem é civilizado? Quem não é civilizado? O que é ser civilizado? A importância da postura profissional ética do Pedagogo
Referências:	Plano de Ensino - CUCHE, Denys. <i>A noção de cultura nas ciências sociais</i> . Bauru: EDUSC, 2002. Capítulo 1, p.17-23

Aula 2

Data	
Objetivos específicos:	Compreender a desconstrução do referencial cultural etnocêntrico Refletir sobre a relação entre culturas
Conteúdos:	Cultura dominante e cultura dominada As culturas populares Desconstrução do referencial cultural etnocêntrico Reflexão / Problematização: Levantamento de repertório pessoal sobre nossas atitudes, condutas e estratégias etnocêntricas na vida pessoal e em ambientes escolares. Reflexão / Problematização: Levantamento de repertório a partir das questões: Onde tem cultura no seu bairro? Como é a cultura do seu bairro? Qual a diferença da cultura de outros locais da cidade?
Referências:	- CUCHE, Denys. <i>A noção de cultura nas ciências sociais</i> . Bauru: EDUSC, 2002. Capítulo 5, p.143-157 - ROCHA, Everardo P. Guimarães. O que é etnocentrismo. Disponível em http://sites.usjt.br/leonarde/oqueeetnocentrismo.pdf

Aula 3

Data	
Objetivos específicos:	Analisar das diferentes recepções de uma cultura imposta
Conteúdos:	Os sistemas de valores, os modelos de comportamento e os princípios de educação. Cultura de massa

	Cultura de classe
Referências:	- CUCHE, Denys. <i>A noção de cultura nas ciências sociais</i> . Bauru: EDUSC, 2002. Capítulo 5, p.157-166

Unidade II: a questão racial

Aula 4

Data	
Objetivos específicos:	Compreender a construção da identidade étnico racial brasileira no pós-escravidão (sec XX e XXI) Reconhecer a diferença entre raça e etnia
Conteúdos:	Conceitos e raça social, etnia, preconceito, discriminação História das relações raciais no Brasil Reflexão / Problematização: Criação de juri simulação sobre regime de cotas, dividindo a classe com alunos e alunas a favor e contra. Coleta de dados sobre a postura da classe.
Referências:	- REIS, Maria C. Gonçalves. Origens e significados do termo raça. Disponível em http://www.acordacultura.org.br/artigo-12-o5-2011

Aula 5

Data	
Objetivos específicos:	Perceber, refletir e avaliar as diferenças raciais no contexto da sala de aula.
Conteúdos:	Desconstrução dos mitos da homogeneidade cultural e da democracia racial no Brasil A diferença cultural e a segregação racial, étnica como instrumento da desigualdade social Reflexão / Problematização: Levantamento e discussão de notícias sobre temas étnico/raciais presentes na sociedade brasileira hoje, evidenciadas pelas mídias oficiais e alternativas.
Referências:	- GOMES, Nilma Lino. <i>A questão racial na escola: desafios colocados pela implementação da Lei 10.639/03</i> , 67. IN: CANDAU, Vera Maria (org); MOREIRA, Antônio F. Barbosa. Multiculturalismo – diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008. Capítulo 3 - GOMES, Nilma Lino. Trajetória escolares, corpo negro e cabelo crespo: reprodução de estereótipos ou resignificação cultural? <i>Revista Brasileira de Educação</i> , nº21, set/out/nov/dez. 2002, p.40-51 http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n21/n21a03

Aula 6

Data	
Objetivos específicos:	Refletir e reconhecer na Educação Infantil as diferenças raciais no contexto da sala de aula.
Conteúdos:	A valorização da noção de igualdade em direito, dignidade e respeito na prática do professor em sala de aula Reflexão / Problematização: Levantamento e discussão de notícias sobre temas étnico/raciais presentes na sociedade brasileira hoje, evidenciadas pelas mídias oficiais e alternativas.
Referências:	- GOMES, Nilma Lino. <i>A questão racial na escola: desafios colocados pela implementação da Lei 10.639/03</i> , 67. IN: CANDAU, Vera Maria (org);

	MOREIRA, Antônio F. Barbosa. Multiculturalismo – diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008. Capítulo 3 - SILVA Jr., Hédio; BENTO, Maria Aparecida Silva (org.). <i>Práticas para a igualdade racial na educação infantil</i>. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de trabalho e desigualdade – CEERT, 2001 pg. 11 e cap. 3
--	---

Unidade III: a questão indígena na escola

Aula 7

Data	
Objetivos específicos:	Compreender a diversidade étnica indígena
Conteúdos:	A compreensão da apropriação cultural entre brancos e índios A força do domínio da cultura do homem branco “civilizado” sobre o povo indígena, A imagem estereotipada do índio oficializada pelo branco Reflexão / Problematização: Exibição e discussão sobre o documentário "Uma Lição de Discriminação" (disponível no youtube com legendas em português https://www.youtube.com/watch?v=3Ub18BkoyvQ)
Referências:	- BITTENCOURT, Circe M.; LADEIRA, Maria Elisa. <i>A História do povo Terena</i>. Brasília: MEC-SEF-USP, 2000 http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002034.pdf Carta de Pero Vaz de Caminha. http://www.culturabrasil.org/zip/carta.pdf

Unidade IV: diversidade linguística e preconceito

Aula 8

Data	
Objetivos específicos:	Refletir e compreender a diversidade linguística no Brasil
Conteúdos:	A diversidade linguística e cultural entre as faixas etárias, classes sociais e demais marcadores na atualidade.
Referências:	Bagno, Marcos. Preconceito Linguístico. Ed. Loyola

Aula 9 - PROVA P1

Data	
Objetivos específicos:	Avaliar os conhecimentos adquiridos pelo aluno em relação à disciplina estudada
Temas abordados::	Conteúdos do 1º bimestre
Referências:	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos

Aula 10

Data	
Objetivos específicos:	Fechamento do bimestre Apresentação do programa para o 2.bimestre
Conteúdos:	Vista de provas Vista dos trabalhos
Referências:	Como preparação para as próximas unidades sugestão de filmes: Tomboy (França, 2011) http://ensaiosdegenero.wordpress.com/2012/01/23/tomboy/ ou Minha vida em cor de rosa (1997) http://ensaiosdegenero.wordpress.com/2012/07/18/minha-vida-em-cor-de-rosa/

2º bimestre

Unidade V: o conceito de gênero e suas implicações para a educação e sexualidade na escola

Aula 11

Data	
Objetivos específicos:	Compreender a noção de gênero
Conteúdos:	Definição de gênero Diferença entre sexo e gênero
Referências:	- CARVALHO, Marília Pinto de. <i>Gênero na sala de aula</i> . IN: CANDAU, Vera Maria (org); MOREIRA, Antônio F. Barbosa. Multiculturalismo – diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008. Capítulo 4

Aula 12

Data	
Objetivos específicos:	Compreender as relações entre sexualidade e construção da identidade e cidadania
Conteúdos:	A diferença entre sexo e sexualidade Sexualidade na infância e na adolescência A orientação sexual na escola/postura do educador Manifestações da sexualidade na escola Reflexão / Problemática: atividade prática de levantamento de notícias sobre temas de gênero, corpo e sexualidade, religião, presentes na sociedade brasileira hoje, evidenciadas pelas mídias oficiais e alternativas.
Referências:	- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros curriculares nacionais: pluralidade cultural, orientação sexual</i> . Brasília: MEC/SEF, 1997

Aula 13

Data	
Objetivos específicos:	Compreender as relações entre sexualidade e construção da identidade e cidadania
Conteúdos:	A construção escolar das diferenças. A escolarização dos corpos e das mentes A escola; fábrica de sujeitos, produtora de identidades étnicas, de gênero e de classe. Levantamento de repertório: atividade prática de identificação de situações-problema presentes nas escolas, salas de aula, ambientes de educação formal e não formal, vivido pelos alunos e alunas.
Referências:	- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros curriculares nacionais: pluralidade cultural, orientação sexual</i> . Brasília: MEC/SEF, 1997

Unidade VI: a diversidade religiosa e a escola laica

Aula 14

Data	
Objetivos específicos:	Refletir e compreender a diversidade religiosa no Brasil
Conteúdos:	A diversidade religiosa e cultural entre os jovens na atualidade

	Como o Estado foi legitimando a presença do religioso no espaço público Levantamento de repertório: identificação de situações-problema presentes nas escolas, salas de aula, ambientes de educação formal e não formal, vivido pelos alunos e alunas. Estudo de casos: atividade prática externa com levantamento de histórico de casos individuais de crianças discriminadas nos ambientes escolares e familiares que os alunos e alunas levantaram.
--	---

Unidade VII: novas migrações e preconceitos

Aula 15

Data	
Objetivos específicos:	Conhecer e refletir sobre a complexidade das migrações internacionais e das tensões relativas à <i>universalização</i> de direitos em sociedades desiguais e discriminatórias. Entender como está sendo realizada a inclusão de alunos imigrantes e como se processa a garantia do direito humano à educação para os alunos nesta condição: legislações pertinentes e projetos de acolhimento e inclusão. Roda de conversa: Socialização e apresentação dos primeiros resultados sobre os estudos de casos identificados pelos grupos de trabalho. Discussão sobre contexto discriminatório e desequilíbrios culturais vivido pelas crianças.
Conteúdos:	Imigrantes recentes no Brasil e sua convivência na escola Legislação Federal, Estadual (SPaulo) e Municipal (SPaulo)
Referências:	MAGALHAES, Giovanna Modé and SCHILLING, Flávia. Imigrantes da Bolívia na escola em São Paulo: fronteiras do direito à educação. <i>Pro-Posições</i> [online]. 2012, vol.23, n.1, pp. 43-64. ISSN 0103-7307. http://www.scielo.br/pdf/pp/v23n1/04.pdf Portarias municipais e estaduais

Unidade VIII: Articulando a diversidade e as múltiplas relações sociais

Aula 16 - SEMINARIOS

Data	
Objetivos específicos:	Compreensão da prática pedagógica multicultural (SEMINARIOS)
Conteúdos:	A importância da compreensão da identidade para a prática pedagógica Roda de conversa: Socialização e apresentação dos primeiros resultados dos estudos de casos identificados pelos grupos de trabalho. Discussão sobre contexto discriminatório e desequilíbrios culturais vivido pelas crianças.
Referências:	- MOREIRA, Antonio F. B.; CÂMARA, Michele J. <i>Reflexões sobre currículo e identidade: implicações para a prática pedagógica</i>. IN: CANDAU, Vera Maria (org); MOREIRA, Antônio F. Barbosa. Multiculturalismo – diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008. Capítulo 2. SCHILLING, Flávia. Igualdade, desigualdade e diferenças: o que é uma escola justa?. <i>Educ. Pesqui.</i> [online]. 2013, vol.39, n.1, pp. 31-48. ISSN 1517-9702. http://www.scielo.br/pdf/ep/v39n1/v39n1a03.pdf

Observações:	Apresentação dos alunos de um trabalho de pesquisa: confecção de um projeto didático completo a partir de uma situação específica de sala de aula com foco na diversidade/discriminação racial, étnica, de gênero, de sexualidade ou de origem.
---------------------	---

Aula 17 – SEMINARIOS

Data	
Objetivos específicos:	Compreensão da prática pedagógica multicultural (SEMINARIOS CONTINUAÇÃO)
Conteúdos:	A importância da compreensão da identidade para a prática pedagógica
Referências:	- MOREIRA, Antonio F. B.; CÂMARA, Michele J. <i>Reflexões sobre currículo e identidade: implicações para a prática pedagógica</i>. IN: CANDAU, Vera Maria (org); MOREIRA, Antônio F. Barbosa. Multiculturalismo – diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008. Capítulo 2. SCHILLING, Flávia. Igualdade, desigualdade e diferenças: o que é uma escola justa?. <i>Educ. Pesqui.</i> [online]. 2013, vol.39, n.1, pp. 31-48. ISSN 1517-9702. http://www.scielo.br/pdf/ep/v39n1/v39n1a03.pdf
Observações:	Apresentação dos alunos de um trabalho de pesquisa: confecção de um projeto didático completo a partir de uma situação específica de sala de aula com foco na diversidade/discriminação racial, étnica, de gênero, de sexualidade ou de origem.

Aula 18 – SEMINARIOS

Data	
Objetivos específicos:	Compreensão da prática pedagógica multicultural (SEMINARIOS CONTINUAÇÃO)
Conteúdos:	A importância da compreensão da identidade para a prática pedagógica
Referências:	- MOREIRA, Antonio F. B.; CÂMARA, Michele J. <i>Reflexões sobre currículo e identidade: implicações para a prática pedagógica</i>. IN: CANDAU, Vera Maria (org); MOREIRA, Antônio F. Barbosa. Multiculturalismo – diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008. Capítulo 2. SCHILLING, Flávia. Igualdade, desigualdade e diferenças: o que é uma escola justa?. <i>Educ. Pesqui.</i> [online]. 2013, vol.39, n.1, pp. 31-48. ISSN 1517-9702. http://www.scielo.br/pdf/ep/v39n1/v39n1a03.pdf
Observações:	Apresentação dos alunos de um trabalho de pesquisa: confecção de um projeto didático completo a partir de uma situação específica de sala de aula com foco na diversidade/discriminação racial, étnica, de gênero, de sexualidade ou de origem.

Aula 19 – PROVA P2

Data	
Objetivos específicos:	Avaliar os conhecimentos adquiridos pelo aluno em relação à disciplina estudada
Temas abordados:	Conteúdos do 2º bimestre
Critérios:	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos

AULA 19 – DEVOLUTIVA E ENCERRAMENTO

Data	
Objetivos específicos:	Avaliar a disciplina refletir sobre os conteúdos abordados.
Conteúdos:	Devolutiva das avaliações. Conceitos estudados no Curso.

AULA 20 – RECUPERAÇÃO

Data	
Objetivos específicos:	Avaliar a disciplina refletir sobre os conteúdos abordados.
Conteúdos:	